

آموزش با کیفیت

دو زجهانی منبع استعمار و کار کودی

● به نام خداوند دوستدار همه کودکان

با وجود فرمان سال گذشته رهبری، و اقدامات
دولت

هنوز پنج گروه از کودکان مهاجر
امکان ورود به مدارس آموزش و پرورش برای
تحصیل را ندارند

اول کودکانی که در فقط یک
هفته باز بودن سایت وزارت
کشور فرصت ثبت نام پیدا
نکرده اند.

دوم کودکانی که والدین شان امکان پرداخت شهریه مدارس دولتی حدود چهارصد هزار تومان و یا شهریه مدارس غیر انتفاعی تا یک میلیون ودویست هزار تومان را نداشته اند.

سوم کودکانی که سن شان با پایه
تحصیل شان منطبق نیست

چهارم کودکانی که از سرناچاری و به
عنوان نان آور خانواده ، ساعت
کارشان با ساعات رفتن به مدرسه
همخوانی ندارد

پنجم کودکان خانواده هایی که ، به لحاظ
فرهنگی ، مدرسه رفتن کودکان بویژه
دختران را غیر ضروری می دانند

- حدود ۴ میلیون کودک بیسواد ایرانی وجود دارند.
- براساس یک آمار تقریبی حدود ۶۰۰ هزار کودک مهاجر افغان باز مانده از تحصیل در ایران زندگی می کنند.
- این دو گروه هر روز که بزرگتر می شوند، یک روز کمتر برای رشد تمامیت انسانی شان فرصت خواهند داشت.

چه باید کرد؟

تجربه مرکز دوستدار کودک مشتاق



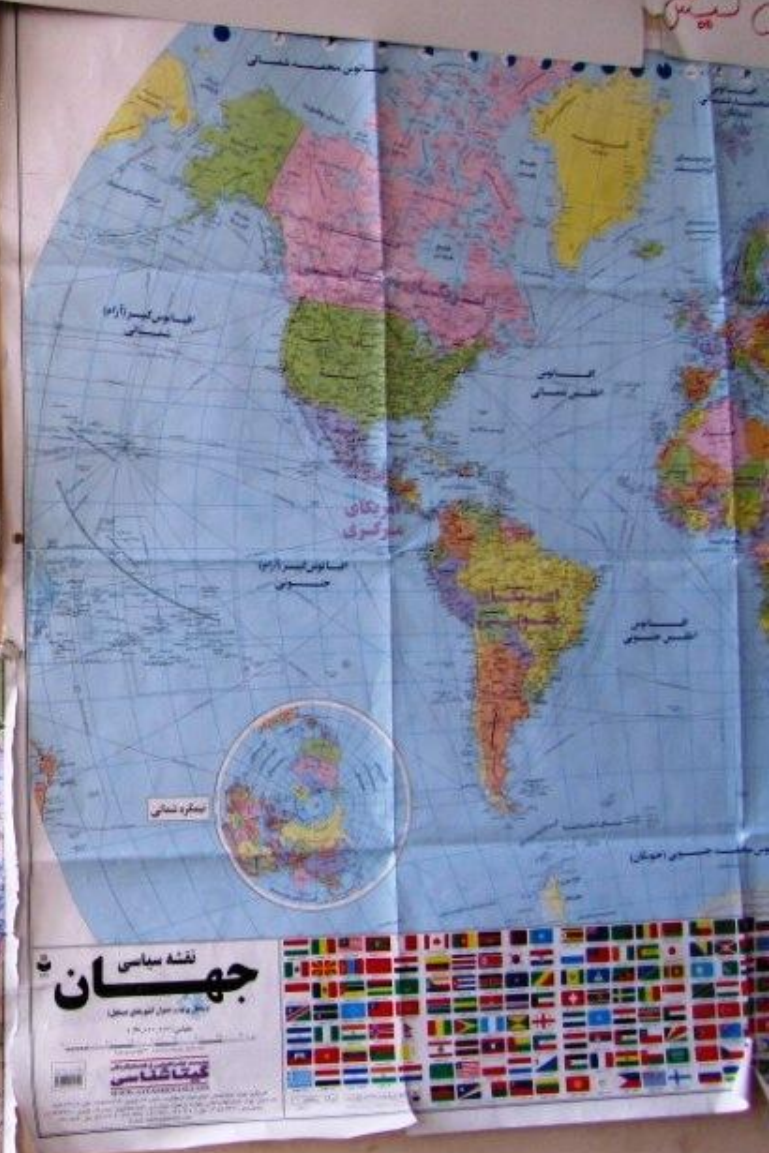
پژوهش عملی مشارکتی و رویکرد پروژه ای راهی برای حمایت از
کودکان بازمانده از تحصیل
تجربه مرکز دوستدار کودک مشتاق

سیامک زندرضوی
با تشکر از همکارانی که عکس ها را
تهیه کرده اند
زهرا نوذری-زهرا قاسم زاده

مرکز دوستدار کودک مشتاق

درده سال گذشته برای حمایت از کودکان بازمانده از تحصیل،
پژوهش عملی مشارکتی و رویکرد پروژه‌های را
کاربردی کرده است.

**یک محیط یاد گیری که در همه جا و با کمترین امکانات
قابل برپایی است**



در قلم و مدرسه ، محبت می تواند به عنوان بهترین

نوع از احساس مسئولیت اجتماعی قلمداد شود

دکتره دبیران کلامی

خندیدن، داوزدن، پاسخهای هماهنگ با صدا بلند، حتی

گریستن، اجزای از یک تجربه خوب آموزشی هستند

دکتر محمد

پادکودل
کودکی
متفکر است.

آدم‌های موفق همیشه به
دنبال فرصت‌هایی برای کمک
به دیگران هستند، افراد ناموفق
همیشه می‌پرسند: این کار چه
سودی برای من دارد

کودکان با نیروی شگفت‌انگیز
تخیل‌آوی و انعطاف فکری و با توانایی
پرسیدن و پاسخ دادن به پرسش‌های
عمیق و دشوار پا به این جهان
می‌گذارند.

کودکان پادگیرندگان
بسیار نیرومندی هستند

شالردان خود
اندیشیدن را بیاموزیم
نه اندیشه‌ها را

لطفا فکر
کردن و اندیشیدن
را به کودکان بیاموزید
نه حفظ کردن را

کودکان معلومات
نی خواهند، برای آینده‌ای
بهتر به مهارت فکری
نیاز دارند.





از کمبود فضا و تعداد زیاد کودکان نهراسیم
برایش راه حل های دیگری جستجو کنیم









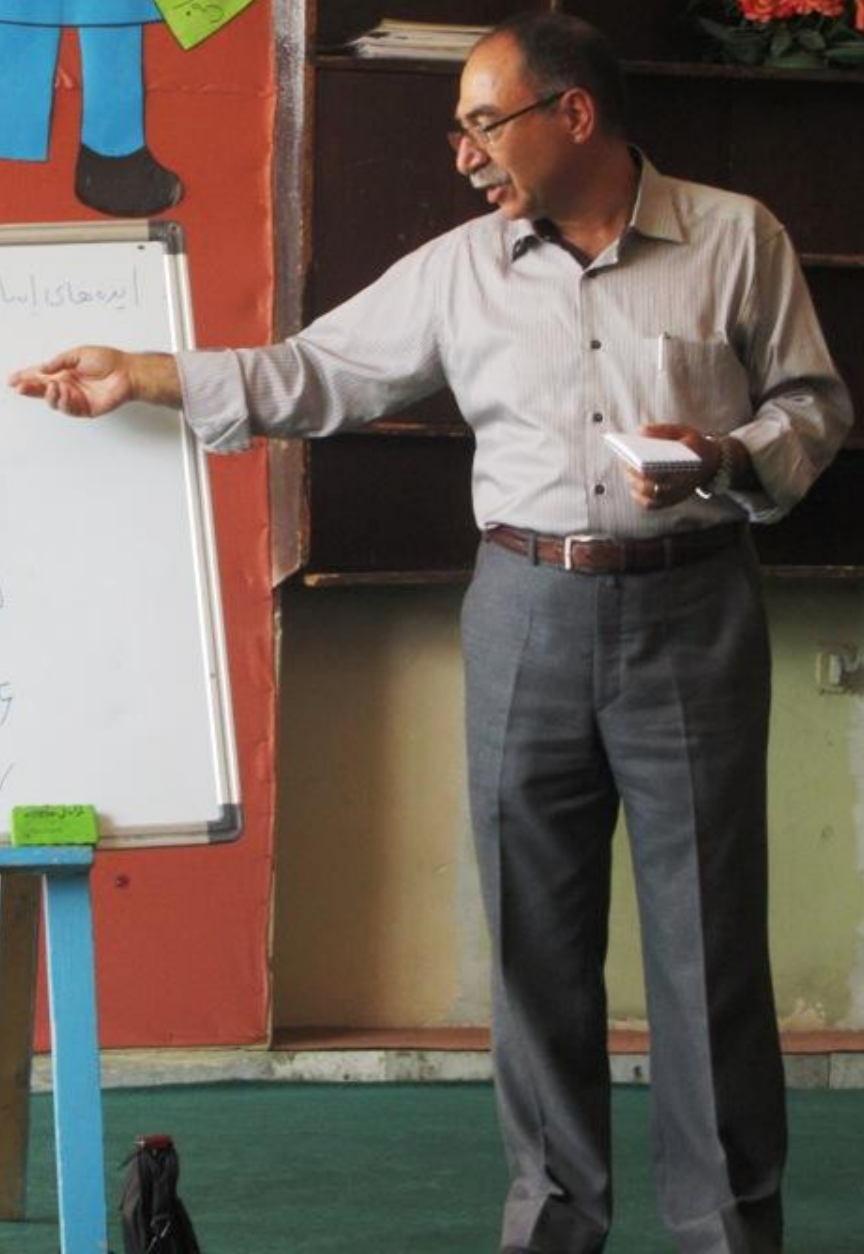
راه حل همه کمبود ها، آموزش مرییان و داوطلبان عاشق و علاقه مند است

افرادی که به طور مستمر و دائمی در کارگاه های پر محتوا، شاد و مفره حضور میابند





ایده‌های اساسی
۱- هر آموزشگاه باید دستیار یک نفره داشته باشد
۲- همه آموزشگران در دوره بازارآموزی
پایه اول شرکت می‌کنند
۳- با تجربه‌ترین‌ها و عاشق‌ترین‌ها وقت کافی برای
سه پایه اول بگذرانند و در این پایه‌ها لایق قبول‌کنند
۴- توانمندسازی ملته‌ها و گروه‌های کوچک با همکاری دانشی
غیررشدی و انجمن‌ها و انجمن‌ها و انجمن‌ها
۵- در این دوره برای طایفه سوال از انجمن‌ها و انجمن‌ها
۶- کارگاه مددجویان و مددکاران و مددکاران و مددکاران













❖ کودکان در روش پروژه ای چگونه می آموزند؟

1- از طریق تشویق شدن به پرسیدن سوالات فراوان و استفاده از منابع مختلف برای یافتن پاسخ

سوالاتشان

منابعی مانند کتابها، سایتهای اینترنتی، گفتگو با متخصصین (کسانی که اطلاعات عمیقی پیرامون موضوع دارند)، بررسی های مکرر موضوع طی دفعات گردش به محل مرتبط با موضوع پروژه و انجام کارهایی مرتبط با آن

2- کودکان خود به حل مسائل می پردازند (مربی مسائلی را سازمان دهی می کند و در یافتن راه حل ها و منابع مرتبط، به کودکان کمک می کند)

- پژوهش مشارکتی و رویکر پروژه ای با پرسش های کودکان آغاز می شود.
- مربی عمدتاً در نقش یک تسهیلگر ظاهر می شود و اهداف آموزشی راهنمای او هستند.
- عملاً همه عرصه های دانش و مهارت با هم ترکیب می شود.
- فعالیت های کودکان عموماً شکلی گروهی به خود می گیرند.
- فضای جستجو و یادگیری همیشه محدود به کلاس و مدرسه نمی شود.
- محصولاتی قابل رویت و داوری تولید می شود.
- روند پرسش و جستجو فردی و جمعی آن پایانی ندارد.

پروژه تاتو و خالکوبی

۹۲۲، ۹۲۳، ۹۲۴

الحمد لله رب العالمين

ما بزر هستند!

- ۱) تنواری از عالمی است؟
- ۲) تنواری از عالمی است؟
- ۳) تنواری از عالمی است؟
- ۴) تنواری از عالمی است؟
- ۵) تنواری از عالمی است؟
- ۶) تنواری از عالمی است؟
- ۷) تنواری از عالمی است؟
- ۸) تنواری از عالمی است؟
- ۹) تنواری از عالمی است؟
- ۱۰) تنواری از عالمی است؟
- ۱۱) تنواری از عالمی است؟
- ۱۲) تنواری از عالمی است؟
- ۱۳) تنواری از عالمی است؟
- ۱۴) تنواری از عالمی است؟
- ۱۵) تنواری از عالمی است؟
- ۱۶) تنواری از عالمی است؟
- ۱۷) تنواری از عالمی است؟
- ۱۸) تنواری از عالمی است؟
- ۱۹) تنواری از عالمی است؟
- ۲۰) تنواری از عالمی است؟

۱. آبیات به حال در بین فاعیل شما کسی خالکوبی یا قلمو کرده اند؟
بله ولی خالکوبی کرده اند.

۲. چه طرح زده اند؟ یکی از عموهایم روی دستش اسن را خالکوبی کرده است و یکی دیگر هم روی دستش یک قلب را خالکوبی کرده است. مادر بزرگم روی پیشانی اش یک دایره خالکوبی کرده است مادر من یک دایره روی انگشتش خالکوبی کرده است عمه ام پشت دستش در وسط یک دایره کرده است.

۳. چرا این کار را انجام داده اند؟ فکر کنم دلیل های زیادی داشته باشند مثلاً یکی این بود که بخاطر این که آن وقت ما صبر کرده و منت بجای نوازیم و اگر اینی و دستبند و نگین این کار را کرده اند چون من دیدم که به زن روی پیشانی یک خالکوبی داشت و به زن دیگر روی پیشانی و پ و دستش شکل یک دست بند را خالکوبی کرده است و مردان هم روی دستانشان اسم و یا قلب و یا چیز دیگر را خالکوبی کرده اند و زنان و مردان دیگری هم روی ...

- ① چرا خاکگویی می کنند؟
- ② برای چی جناحی زنند؟
- ③ خاکگویی چیست؟
- ④ جناحی چیست؟
- ⑤ چرا خاکگویی با شکل های مختلف هستند؟
- ⑥ چرا فقط خاکگویی را سبزی زنند و حفظ بعضی ها رنگی؟
می زنند؟
- ⑦ چرا اما در مورد خاکگویی بحث کردیم؟
- ⑧ چرا اما در مورد خاکگویی متلبه میاریم؟
- ⑨ چرا اما هر پروفره های خاکگویی را کار می کنیم؟
- ⑩ مرد ها هم خاکگویی می کنند؟
- ⑪ مرد ها هم تقو می کنند؟



پروژه اعتیاد به مواد مخدر

اعتیار چیست؟

چرا سگیار بکشیم؟

چرا مردم قلیون می کشند؟

سگیار از چه ماده‌ای درست شده است؟

قلیون را کی اختراع کرده است؟

شریاک چیست؟

سگیار چه فایده‌ای دارد؟

سگیار را کی ساخت؟

آیا تریاک موقوس است؟

آیا خشخاش ضرر دارد؟

چرا مردم سگیار درست دارند؟

شیره چه ضرری دارد؟

آیا تاریخ تریاک هم...





بیا چیست؟

بیا سیلار بسیم

بیا مردم فلیون می کشیم

سیلار از چه ماده ای درست بشود

فلیون را کی اختراع کرده است؟

ترکیبات چیست؟

سیلار چه فایده ای دارد؟

سیلار را کی ساخت؟

آیا ترکیبات مفعول است؟

آیا خنثی باشد ضرر دارد؟

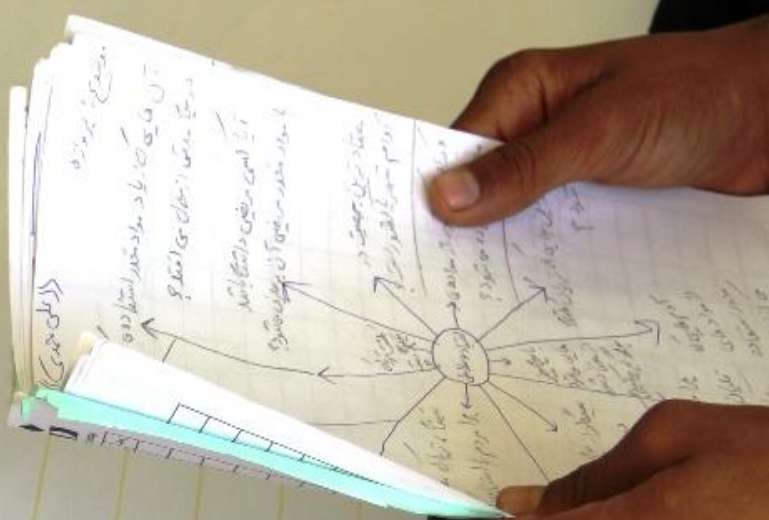
بیا مردم سیلار دوست دارند؟

بیا مردم سیلار

سیلار چه ضرری دارد؟

آیا تاریخ ترکیبات هم دارد؟

آیا سیلار



پروژه خانواده

مسئولیت -

قد ۵

خانواده چلو نه

تشکیل می شود ؟
چلو نه خانواده از هم می
پاشند ؟

ببین

شغل - سلامتی -

نظافت

بسیار

چرا بعضی

خانواده در حال

تفکیر

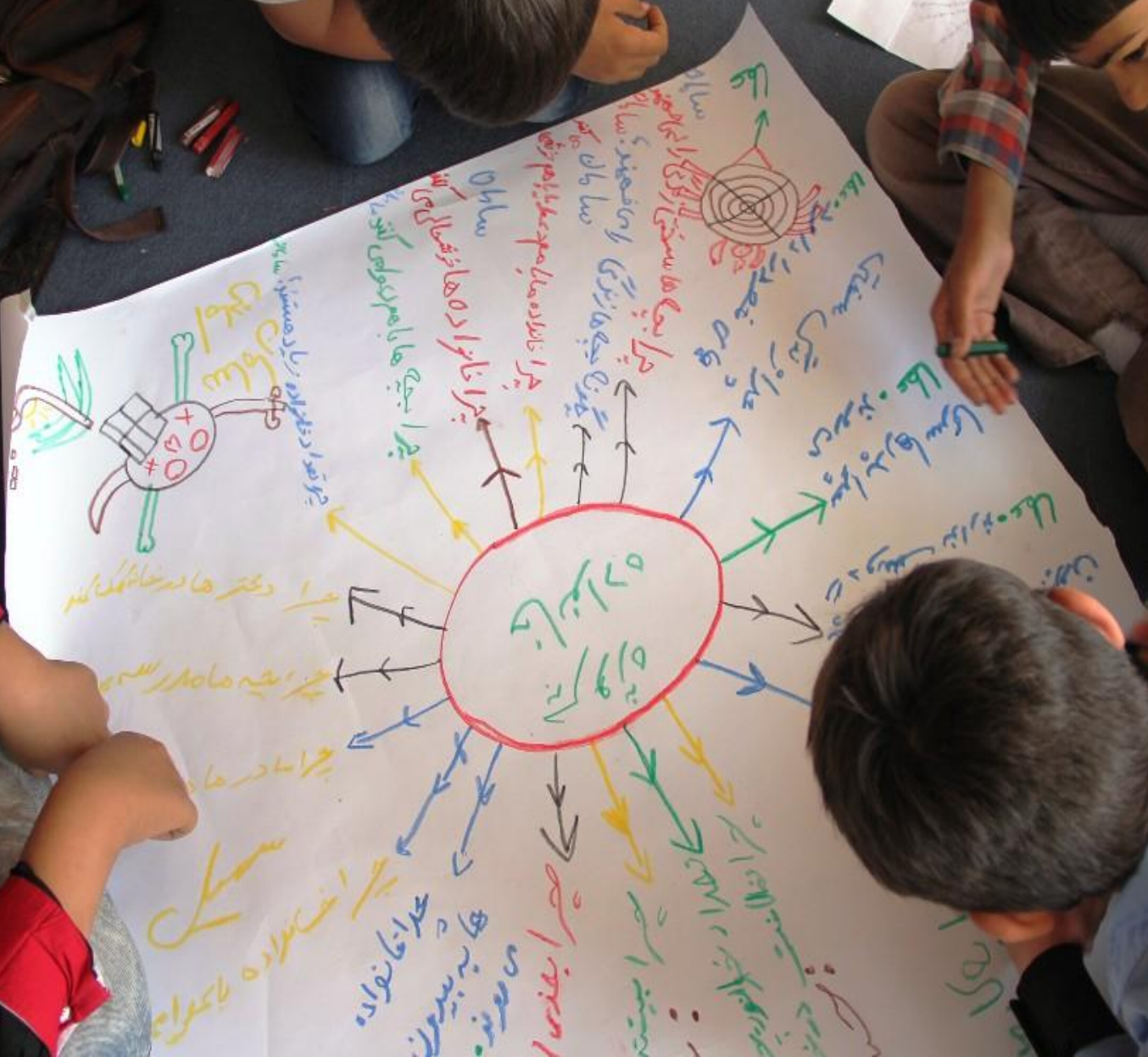






چرا شادمان حای برای خانواده لازم است؟
چرا پدر و مادر







سواد آموزان امروز، دوستداران فردای فضای
آموزشی خود هستند.



دانش مرتبط را جستجو می کنیم، همه می خوانیم و
به نوبت در جمع سمینار می دهیم

دربارهٔ جامعه‌شناسی مردم‌مدار^۱

مایکل بوروی^۲،

تلخیص و ترجمه: نازنین شاه‌رکنی

مقدمه

در دورانی به سر می‌بریم که جامعه‌شناسی بیش از پیش از دنیای مورد مطالعه‌اش فاصله گرفته است و نیاز به آن چه من جامعه‌شناسی مردم‌مدار می‌نامم بیش از پیش حس می‌شود. مقصود من از جامعه‌شناسی مردم‌مدار آن علمی است که دغدغه‌اش «گروه‌های مردمی»^۳ و روشش آمیختن با آنان است. فراخوان من برای به رسمیت شناختن جامعه‌شناسی مردم‌مدار همه‌جا به مذاق مخاطبانم خوش آمده و تحرکاتی در این زمینه صورت گرفته است.

من در این مقاله ۱۱ تز ارائه می‌دهم. ابتدا در مورد ضرورت وجود جامعه‌شناسی مردم‌مدار دلایلی ارائه کرده و انواع گوناگون آن را برمی‌شمرم. سپس مائربس چهارگانه جامعه‌شناسی (جامعه‌شناسی حرفه‌ای^۴، جامعه‌شناسی سیاست‌گذار^۵، جامعه‌شناسی مردم‌مدار و جامعه‌شناسی جامعه‌شناسی انتقادی)^۶ را که از زمانی تا زمان دیگر، و از کشوری به کشوری

The right to research

Arjun Appadurai*

The New School, New York

This paper argues that research be recognised as a right of a special kind – that it be regarded as a more universal and elementary ability. It suggests that research is a specialised name for a generalised capacity to make disciplined inquiries into those things we need to know, but do not know yet. I maintain that knowledge is both more valuable and more ephemeral due to globalisation, and that it is vital for the exercise of informed citizenship. I acknowledge the 30% of the total world population in poorer countries who may get past elementary education to the bottom rung of secondary and post-secondary education, and state that one of the rights that this group ought to claim is the right to research – to gain strategic knowledge – as this is essential to their claims for democratic citizenship. I then explore the democratisation of the right to research, and the nexus between research and action, using the Mumbai-based Partners for Urban Knowledge Action and Research (PUKAR) as an example.

Participatory Action Research as Critical Pedagogy

Ken Udas^{1,2}

Received February 10, 1998; revised June 24, 1998

In this paper participatory action research (PAR) is offered as a foundation for the development of critical pedagogy. The need for public education reform in the United States is identified, PAR principles are described, PAR is discussed in terms of pedagogy and curriculum development, and potential barriers to implementation are indicated. PAR's roots in critical theory are explored and PAR is offered as a way to alleviate the stratifying effects of oppositional culture, learned helplessness, and tracking. Finally, implications of PAR are outlined for critical stakeholding groups. Conclusions include recognition of the applicability of PAR to pedagogy and curriculum development.

KEY WORDS: participatory action research; educational reform; critical pedagogy.

1. INTRODUCTION

Traditional education systems have come under significant criticism during the past two decades. In the United States a watershed of concern about an educational system that was apparently failing a nation was popularized with the publication of *A Nation at Risk* (National Commission on Excellence in Education, 1983). Following the *Nation at Risk* report a number of reform initiatives were developed, implemented, and reported including infusion of technology, school based management, service integration, enhanced community and family involvement, and various curricular reforms (see U.S. Department of Education [USDE], 1994; 1995; 1996; 1997). Although many positive results were published regarding individual projects and student outcomes, after thousands

Participatory Action Research (PAR) in Middle School: Opportunities, Constraints, and Key Processes

Emily J. Ozer · Miranda L. Rittnerman ·
Maggie G. Wanis

Published online: 30 July 2010

© The Author(s) 2010. This article is published with open access at Springerlink.com

Abstract Late childhood and early adolescence represent a critical transition in the developmental and academic trajectory of youth, a time in which there is an upsurge in academic disengagement and psychopathology. PAR projects that can promote youth's sense of meaningful engagement in school and a sense of efficacy and mattering can be particularly powerful given the challenges of this developmental stage. In the present study, we draw on data from our own collaborative implementation of PAR projects in secondary schools to consider two central questions: (1) How do features of middle school settings and the developmental characteristics of the youth promote or

Participatory Action Research (PAR) can be broadly characterized as a “theoretical standpoint and collaborative methodology that is designed to ensure that those who are affected by the research project have a voice in that project” (Langhout and Thomas, this issue, p. xx). With longstanding practice in community psychology, public health, adult education, and international development as a means of engaging marginalized populations in projects that address conditions of oppression, PAR approaches are becoming more common in other fields such as youth development. Other terminologies are used across disciplines, such as community-based participatory research (CBPR) in public

Participation and Education in the Landless People's Movement of Brazil

Tristan McCowan

Laboratory of Public Policy, University of Rio de Janeiro State, Brazil

Citation information

URL: <<http://www.jceps.com/?pageID=article&articleID=6>>

author: **Tristan McCowan**

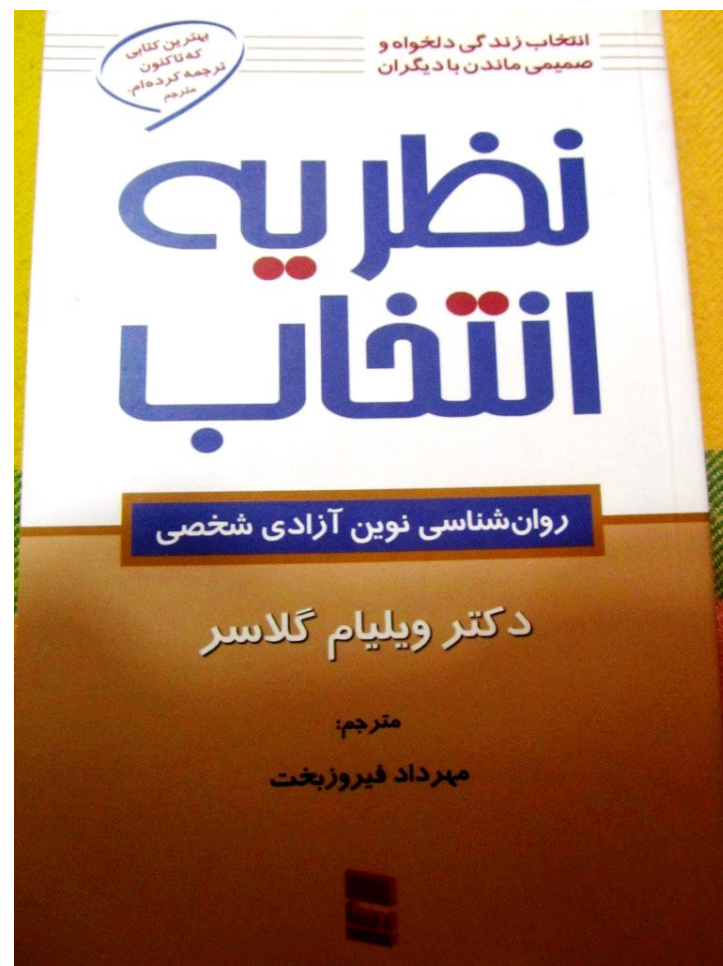
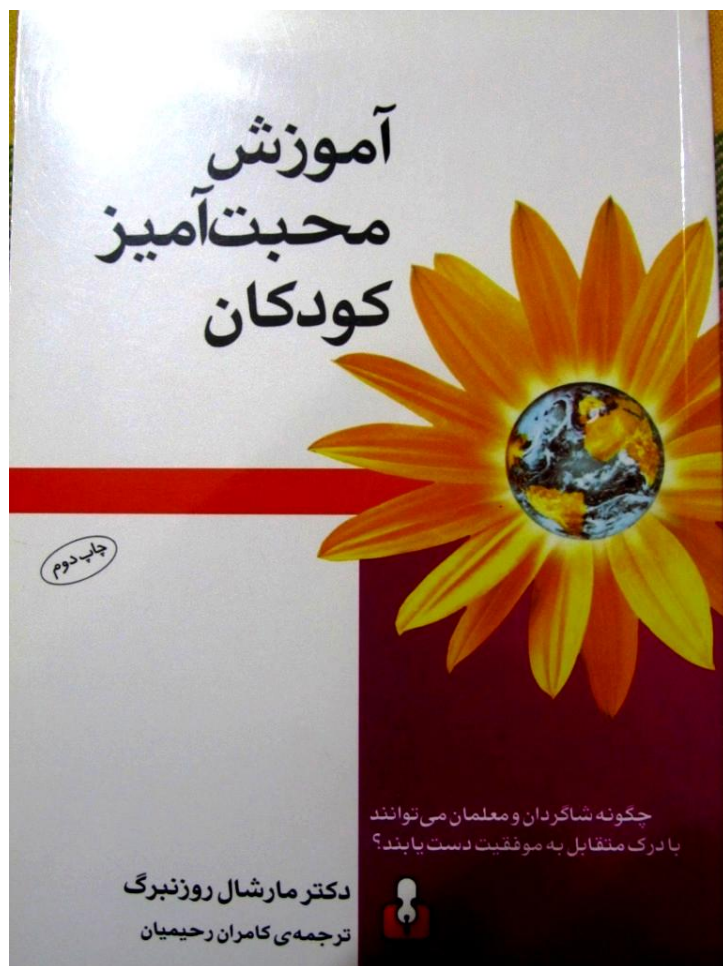
Journal for Critical Education Policy Studies

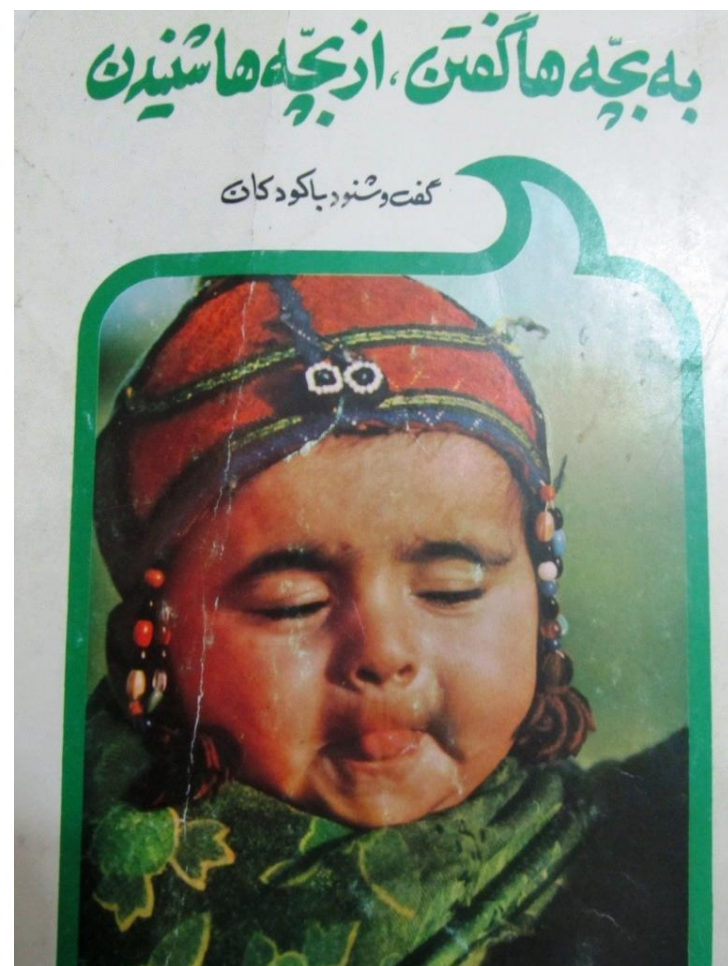
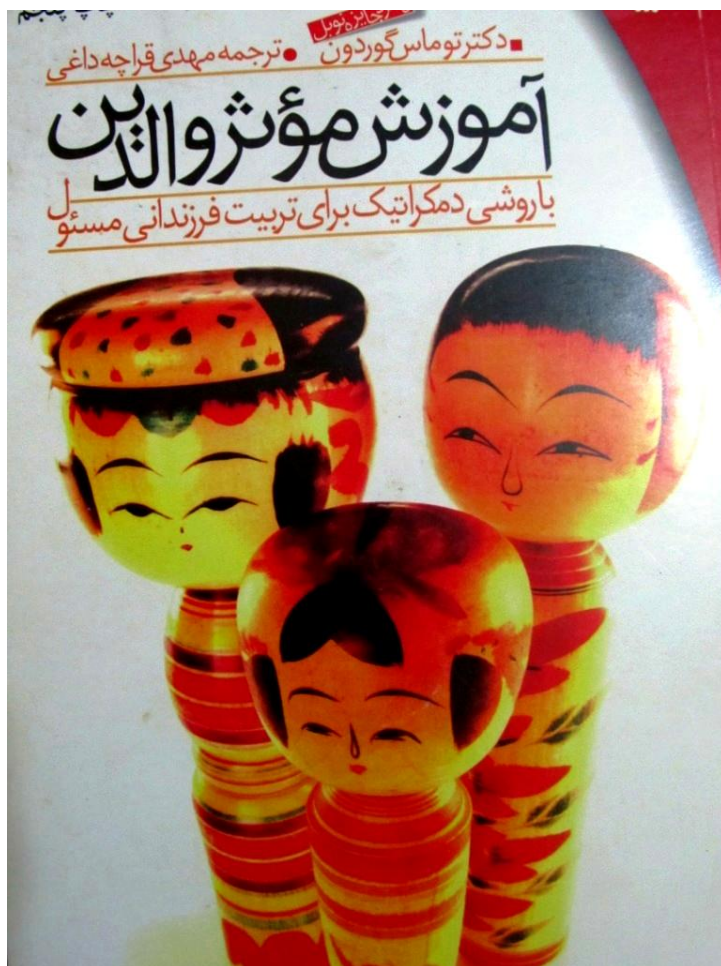
Volume 1, Number 1 (March 2003)

ISSN 1740-2743

Abstract

This paper analyses the significance of participation in the educational work of the Landless People's Movement of Brazil (MST), a social movement for agrarian reform that has established a network of schools in its communities. In contrast to the tokenist approaches of many government and supranational agencies, the MST's view of participation is rooted in principles of radical democracy and social justice. The movement aims not only to enable the landless to participate fully as citizens in society, but also to be active in challenging and reformulating societal structures. Education in the MST is related to participation in two ways: firstly the education system itself is participatory, allowing the involvement of all stakeholders in planning





هفت عادت مردمان مؤثر

استفان کاوی
گیتی خوشدل



گابریله ال. ریکو

نوشتن خلق
حقیقی

دوره‌ی فشرده‌ی گسترش روش‌مند
خلاقیت‌های زبانی

ترجمه: گروه ترجمه‌ی کارگاه نوشتن خلاق
برلن


پیمان نامه جهانی

مقوق کودك

به زبان كودكان



unite for children

unicef 

جای من و شما کجاست؟؟

آنجا که :

مکانی فراهم می آورد،
خوش آمد می گوید،
پذیرا می شود،
در بر می گیرد،
تشویق می کند
و در عمل احترام
به خود و دیگران را
ممکن می سازد

آنجا که :

تعصب، تبعیض،
طرد و خشونت،
کودکان بازمانده از
تحصیل و کودک،
کار پدید می آورد
و برای همه انواع
بنیادگرایی نیروی
بالقوه قرار می سازد

